

Принято решением педагогического совета МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» Протокол № 1 « 4 » августа 2022г.	Введено в действие приказом по МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» от « 08 » августа 2022 г. № 128 Директор школы И.Г.Файзиев
---	---



Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ

Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» (далее – Учреждение), а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и т.д.;
- уставом МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» и иными локальными нормативными актами.
- 1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов других не образовательных организаций.
- 1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

2. Цель и задачи реализации сетевой формы реализации образовательных программ

- 2.1. Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.
- 2.2. Основные задачи реализации сетевой формы образовательных программ:
- расширение спектра образовательных услуг;
 - эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций, реализующих программы;
 - предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
 - расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
 - реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;
 - формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения: обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

академическая мобильность – перемещение обучающегося из Учреждения в организацию-партнера, участвующую в реализации сетевой формы образовательных программ, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), прохождения практики и/или стажировки, после чего обучающийся возвращается в Учреждение;

учреждение – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей;

договор о сетевой форме реализации образовательной программы – договор Учреждения с организацией-партнером о реализации сетевых образовательных программ с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источников финансирования и других вопросов, необходимых для сетевого взаимодействия;

модель реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы – вариант взаимодействия образовательных и других организаций- участников сетевого взаимодействия по реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы;

организация-партнер – организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации сетевой формы образования.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

- 4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.
- 4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.
- 4.3. Другие организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

- 4.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.
- 4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме осуществляется Учреждением с использованием:
Интернет-сайта Учреждения;
объявлений, размещенных на информационных стендах; личных собеседований с обучающимися;
иными доступными способами.
- 4.6. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.
- 4.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

- 5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.
- 5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:
информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
направление обучающихся в принимающую организацию;
выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию;
организационно-техническое сопровождение; финансовое обеспечение;
итоговый анализ результатов.
- 5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:
образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);
иные (ресурсные) организации, как-то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

- 5.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.
- 5.5. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.
- 5.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).
- 5.7. Учреждение осуществляет набор на сетевую программу, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно- педагогического обеспечения реализации образовательных программ в рамках заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;

внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;

определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;

определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации;

определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус обучающихся при реализации сетевой дополнительной программы

- 7.1. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.
- 7.2. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме.
- 7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.
- 7.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации- партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.
- 7.5. Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме взаимодействия.
- 7.6. Порядок и режим использования обучающимися материально- технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.
- 7.7. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д., если иное не предусмотрено договором.
- 7.8. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.
- 7.9. К процессу оценки качества обучения по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения

- 8.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.
- 8.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:
 - собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
 - средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;

средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов; личных средств участников сетевого взаимодействия.

8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;

расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);

расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Приложение 1

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

г. _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

Учреждение (полное наименование основного образовательного учреждения) в лице директора (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от

«_» _____ 201_ г. № _____, выданной _____

_____, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование/сокращение образовательной организации) и организация- партнер (полное наименование принимающего учреждения) в лице _____ должность ФИО, действующего на основании Устава, (осуществляющее образовательную

деятельность на основании лицензии от «_» _____ 20_ г.

№ _____, выданной _____

_____(оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2» (иное наименование/сокращение организации), а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. Стороны заключают настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки _____ (Указать требуемое).
- 1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативно-правовыми актами.
- 1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.
- 1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.
- 1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего Договора дополнить предметы, цель и задачи Договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему Договору.
- 1.6. Реализация данного Договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций; повышение качества и доступности образования за счет интеграции и
 - использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - апробацию и внедрение инновационных программ образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет Договора

2.1. Организация № 1 реализует (неаудиторную) часть основной общеобразовательной программы (основной профессиональной образовательной программы/основной программы профессионального обучения/дополнительной общеобразовательной программы/дополнительной профессиональной программы) (части образовательной программы,) (нужное оставить) (далее Образовательная программа) для_____ групп, классов (курсов/уровней) (нужное оставить) обучения по предмету (дисциплине/ курсу/ модулю/ направленности/ иное) (нужное указать)____ название в объеме_ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

- 3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № и являются (учащимися/слушателями/иное).
- 3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются учащимися (слушателями/иное). Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему Договору не позднее чем за рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет_ человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

- 4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;
- 4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучаемых;
- 4.1.3. использовать помещения, оборудование, иное имущество партнера по Договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном Договоре о его предоставлении в пользование;
- 4.1.4. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия Договора;
- 4.1.5. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
- 4.1.6. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения / освоении обучающимися образовательной программы (оставить при необходимости).

4.2. Организация № 2 обязуется:

- 4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов:

учебные помещения/ аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/спортивные объекты/ территории / иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /иное (нужное указать), расположенные по адресу

_____для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания

- 4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;
- 4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе (оставить при необходимости), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты творческого проекта / результатов соревнований/экзамена/ аттестационной работы), включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы (оставить при необходимости);
- 4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

4.3. Стороны совместно:

- 4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);
- 4.3.2. утверждают расписание занятий.
- 4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;
- 4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.
- 4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;
- 4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;
- 4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

- 5.1. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к Договору.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным Договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

- 5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, а также собственных средств обучаемых;

- 5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогического состава на основе Уставов образовательных организаций (оставить при необходимости).
- 5.4. Полная стоимость обучения по образовательной программе составляет _____ рублей _____ копеек. НДС не предусмотрен (оставить при необходимости).
- 5.5. Обязанность вносить плату за обучение возникает с «_» _____ 20__ г. (оставить при необходимости).

5. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 3.1.1. настоящего Договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом

3.1.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «_» _____ 20__ года, исполнения сторонами обязательств по настоящему Договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов,

непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

- 9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1 реквизиты

подпись руководителя

_____/_____/

Организация № 2 реквизиты

подпись руководителя

_____/_____/

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Осмысление бытия современного человека приводит философа С.А. Смирнова к признанию в качестве новой среды обитания мировые сети.

«...Возможна... реально такая действительность, как траектория атомарных личностей по этой мировой сети... С одной стороны – атомарная личность, всегда возможна, лишь собой детерминированная, с другой стороны – сеть, выступающая фактически аналогом принципиально открытого мира». Сетевой подход к современной действительности является основой научного поиска ученых – представителей разных наук.

В Словаре современных понятий и терминов под редакцией В. А. Макаренко производное от слов сеть, сетка – сетевой определяется как схема технологической связи и последовательности работ от начала каждой до завершения для достижения общей цели в установленное время.

Понятие «сеть» первоначально применялось к сфере планирования и управления. Именно теории систем и теории организаций, синергетики стали теоретико-методологической основой развития сети. Работы зарубежных ученых (Ф. Вебстер, Р. Хаггинс) и российских исследователей (Ю. С. Богачев, А. М. Октябрьский, Д. А. Рубвальтер) позволили конкретизировать понятие «сетевая структура» и выделить в качестве основных позиций понимание сети как:

способа взаимодействия по вертикали и по горизонтали организаций, самостоятельных в правовом, но зависимых в экономическом отношении;

способа интеграции организаций;

института, определяющего правила взаимодействия и интеграции организаций экономических субъектов, разделяющих близкую систему ценностей.

Сетевая структура в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров. Основное преимущество сетевых структур - партнерство отличных друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами.

В настоящее время в педагогике выделены такие понятия, как «сетевая педагогика», «сеть школ», «сеть учителей», «сеть педагогических вузов», «сеть учреждений дополнительного профессионального педагогического образования» и др. Для нас интерес представляет понятие «образовательная сеть».

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет «как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга».

Образовательная сеть представляется формой решения творческих инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей: сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).

Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения:

обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в той школе, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Идея повышения доступности качества образовательных услуг представляется механизмом соблюдения принципа социальной справедливости

– обучающиеся (в том числе социально уязвимые группы населения) имеют равные права на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, всех типов и видов путем обеспечения географической, содержательной доступности всех видов образования.

Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т.д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации.

Сетевое взаимодействие является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь синергетического эффекта

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций заключается в создании действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики.

Среди основных задач сетевого взаимодействия выделяются:

организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;

интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем. К частным задачам сетевого взаимодействия относят:

расширение спектра образовательных программ, в том числе, апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению, а сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению с целью личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;

совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ с учетом современных образовательных технологий и требований ФГОС;

внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения;

организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для

обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием;

реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;

организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;

расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация предпрофильной подготовки и профильного обучения; применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным

предоставлением оборудования (робототехники);

развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;

обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т.д.

Решение перечисленных задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации», статья 15, пункт 1

Типология сетевого взаимодействия по основанию – функции и содержание

– представлена одноранговыми и распределёнными сетями. Одноранговые сети характеризуются тем, что их «узлы» несут единообразный функционал и пересекающееся содержание.

Распределённым сетям свойственно, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Иными словами, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

Классификация сетевого взаимодействия по образующему его центральному элементу включает такие виды, как:

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее образовательную среду, центром которой является обучающийся;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг знаний;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг решаемой проблемы.

На основе принципа развития социокультурной среды образовательные сети классифицируют по особенностям:

типов поселения (депопуляция, мелконаселенность, поляризация);

финансирования (распыление средств, недофинансирование, избыточность); организационного взаимодействия (ведомственная разобщенность, административные барьеры, управленческий дисбаланс);

управления (институциональный дисбаланс, отраслевой подход к управлению территориями);
инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей, коммуникаций, современные связи).

В научной литературе, посвященной сетевому взаимодействию образовательных организаций, в качестве основных форм сетевого взаимодействия выделены: ассоциации, экспериментальные площадки, ресурсные центры.

Основные принципы сетевого взаимодействия:

принцип добровольности заключается в том, что объединение в образовательную сеть происходит на добровольной основе;

принцип системности предполагает учет задач, стоящих перед всеми участниками сетевого взаимодействия;

принцип адекватности ориентирует педагогов на учёт реальных возможностей и потребностей обучающихся, их возрастных особенностей, а также определение перспектив дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов обучающихся;

принцип вариативности предусматривает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающихся и вариативности в соответствии с их личным выбором; в рамках учебного занятия вариативность связана с использованием разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы обучающихся;

принцип интеграции и дифференциации означает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на уровне класса, ступени образования (II, III), школы, образовательной организации в целом, установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, профессионального образования;

принцип мотивации связан с необходимостью учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности обучающихся;

принцип стимулирования предполагает создание условий и использование всего арсенала педагогических средств, позволяющих развивать потребностно- мотивационную сферу личности обучающегося в соответствии с ее возможностями и внешними, реальными условиями.

Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие, по мнению А.И. Рытова:

совместная деятельность участников сети возможна при осознании и принятии различий между образовательными учреждениями и их готовности использовать имеющиеся ресурсы для достижения высокого образовательного результата;

общее информационное пространство позволяет образовательным организациям продемонстрировать актуальность, уникальность программ, курсов и т.д., разработанных на их базе. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства;

механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др.).

Выделяют организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия: индивидуализация образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации учащихся, переход от «знаниевого» к

«способному» содержанию образования. Их характеристика представлена в таблице.

Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

Организационно-педагогические условия	Характеристика организационно-педагогических условий
Индивидуализация образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно выбирает учебные предметы, формы обучения, места социальной практики, направления и темы творческой, исследовательской, проектной деятельности. В результате оформляется индивидуальная образовательная программа обучающегося. В ее основе – запрос обучающегося и ресурсы образовательных организаций и учреждений региона.
Расширение пространства социальной реализации учащихся	Обучающийся принимает участие в социально значимых программах разного уровня (международных, всероссийских, региональных, локальных), социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, стажировках, практиках.
Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.	Обучающийся подросткового возраста владеет базовыми для решения образовательных задач видами деятельности (творческий, исследовательский, проектировочный), что находит отражение в выборе учебных предметов, а в дальнейшем придании результатам деятельности статуса итоговых экзаменационных работ.

Особую актуальность приобретает вопрос, связанный с управлением сетевым взаимодействием, который должен осуществляться на основе интеграции всех педагогических средств, находящихся в образовательной среде. Решение управленческих задач сводится к «удерживанию вертикальных иерархических связей, без чего невозможна реализация единой образовательной стратегии, и одновременно терпеливого прорабатывания горизонтальных связей»

Исследователи М.А. Горюнова, О.Н. Шилова, М.С. Якушкина отмечают, что функционирование сетевого взаимодействия в образовании опосредовано использованием информационных и коммуникационных технологий.

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующему алгоритму: сначала взаимодействие может быть краткосрочным и предполагать решение конкретных задач; затем связи становятся более устойчивыми и долговременными, предполагающими координацию и кооперацию ресурсов; наконец, сеть формируется как институт с четко определенными нормами внутрисетевой организации.

Однако на практике наблюдается не только нехватка ресурсов, но и «неготовность к реальной открытости образовательных организаций, к использованию новых форм взаимодействия в условиях конкуренции и неразработанности нормативной базы».

Наряду с этой проблемой существует проблема подготовки, переподготовки, повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Ее решение предполагает разработку программ, позволяющих реализовать концепцию непрерывного педагогического образования, организацию совместных педагогических советов, взаимообмен библиотечных фондов, а также лабораторного и учебного оборудования. Это содействует росту комфортности деятельности обучающегося и педагога, их удовлетворенности результатами и условиями труда, повышению доступности и качества образования.

Решение задачи, связанной с информированием обучающихся и их родителей о предоставляемых в образовательной сети услугах решается с помощью разработки образовательной карты территории, которая

содержит:

общую характеристику образовательной сети, включающую в себя перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ;

схему расположения образовательного учреждения на карте с определенными и прописанными маршрутами движения транспорта;

визитную карточку каждого образовательного учреждения;

условия получения профильного образования в других образовательных учреждениях; информацию о потребностях рынка труда и возможности трудоустройства в регионе.

Таким образом, создание и развитие сетевого взаимодействия является приоритетной задачей педагогов и руководителей системы образования.

Татарстан Республикасы Спас муниципаль районы
Иске Рәжәп урта гомуми белем бирү мәктәбе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа имени Спасского муниципального района
Республики Татарстан»

ПРИКАЗ № БОЕРЫК

от “ ” 2022 года

Об утверждении Положения о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» МР РТ с другими образовательными организациями в реализации основных образовательных программ

В целях реализации ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Утвердить «Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ» (далее – Положение).
3. Назначить ответственным за организацию сетевого взаимодействия в организации директора школы Файзиева Илжнура Гаммаровича

Директор школы

И.Г. Файзиев

